

◆ Informations générales

Cours	
Titre	Enjeux sociaux et gouvernance
Sigle	EDD6060
Année	2021
Trimestre	Automne
Site	Studium
Faculté/Département	Faculté des Arts et des Sciences DESS et maîtrise : Environnement et Développement durable
Mode	Mixte, synchrone
Charge de travail	Environ 3h par semaine.

Enseignant	
Nom, titre	Laurent Jodoin, Ph. D., responsable de cours
Coordonnées	laurent.jodoin@umontreal.ca
Disponibilités	Sur demande

Description du cours	
Description simple	Analyse multi-échelle et interdisciplinaire d'enjeux sociaux : gestion des ressources, croissance démographique, consommation, métropolisation, changements climatiques. Justice, inégalité, équité, démocratie, gouvernance, incertitude, résilience, principe de précaution, complexité.
Statut	Tronc commun Obligatoire dans l'option <i>Enjeux sociaux et gouvernance</i>
Description détaillée	La crise environnementale actuelle impose de faire de choix difficiles dans un contexte d'incertitudes où les valeurs sont en tension. D'une part, des phénomènes comme la destruction des écosystèmes et raréfaction des ressources nous oblige non seulement à revoir notre rapport à la nature mais aussi comment nous envisageons la répartition des richesses. Maintenant conjugués à une montée du populisme, ils invitent à une relecture critique de concepts comme la justice, le droit, la démocratie. D'autre part, ces phénomènes sont complexes et mobilisent les connaissances de plusieurs disciplines scientifiques, de même que les « savoirs locaux ». Avec notamment la notion de système socio-écologique, ils nous forcent à revoir ce qui constitue une connaissance ou l'expertise, une bonne collaboration entre disciplines scientifiques, les différents types d'incertitudes, la résilience, l'irréversibilité. C'est pourquoi il faut savoir se donner les outils critiques afin de faire face à ses nombreux défis.

◆ Apprentissages visés

Objectifs	
Objectifs généraux	Ce séminaire vise une meilleure compréhension des enjeux sociétaux du développement durable par une analyse transdisciplinaire de divers processus de transformation du monde contemporain.
Objectifs d'apprentissage	À l'issue du cours, les participants : <ul style="list-style-type: none"> – Connaîtront des outils critiques de base (logique, éthique, épistémologie) afin de

mieux comprendre le développement durable.

- Auront approfondi des concepts tels que ceux de justice, d'équité, de risque, de démocratie et de gouvernance afin de les appliquer à des thématiques pertinentes au développement durable.
- Sauront porter un regard critique sur les rapports Société-Nature ainsi que sur les enjeux sociétaux liés à divers processus de transformation de la société et de l'environnement, tels que la croissance démographique, la conservation de la biodiversité et la gestion des ressources renouvelables et non-renouvelables.
- Disposeront d'une capacité renforcée à exposer de manière rigoureuse des idées complexes sur les enjeux sociétaux.

◆ **Calendrier**

Séances	Contenus	Activités	Lectures et travaux	Évaluations
1 Introduction générale [2/7/2 septembre]	Introduction du cours. Présentation des activités, du programme des séances, des objectifs et des modalités d'évaluation. Concepts de base.	Présentation des concepts : pensée critique ; éthique et épistémologie. Tirage au sort des textes à présenter.	n/a	n/a
2 Introduction à la pensée critique [13/14/9 septembre]	Cette séance présente certaines notions de base à la pensée critique (éthique et épistémologie) ; plus spécifiquement, elle aborde les notions d'éthique, de droit, d'équité/égalité (intra- et inter-générationnelle, des genres), mais aussi celles de connaissance, de science et de complexité.	Présentation des concepts : valeur, justice, éthique environnementale, connaissance, science.	SINGER, P. & MARCUZZI, M. (1997), <i>Questions d'éthique pratique</i> , Bayard. Chapitre 10. MANCEBO, François (2008, 2013), <i>Développement durable</i> . Paris: Armand Colin. (Extrait)	n/a
3 Critique du développement durable [20/21/16 septembre]	Le concept de développement durable remet en question la place et le rôle de l'humanité sur terre, mais il laisse aussi place à l'interprétation. Cette séance aborde la problématisation de l'environnement et les pistes de solution par rapport à la durabilité.	Présentation des textes au programme par les étudiants. Discussion animée par tous.	[1] VIVIEN, Franck-Dominique (2005), <i>Le développement soutenable</i> , chap. 3 : « Le développement soutenable grâce à une économie écologique », p.59-82. [2] SEN, Amartya (2013), 'The Ends and Means of Sustainability', <i>Journal of Human Development and Capabilities</i> , 14 (1), 6-20.	n/a
4 Enjeux	Le développement durable exige une	Présentation des textes au programme par les étudiants.	[3] SINGER, P. (1972), 'Famine, Affluence, and Morality', <i>Philosophy and Public Affairs</i> 1(3), 229-	Évaluation orale des étudiants en charge de

<p>fondamentaux du développement durable</p> <p>[27/28/23 septembre]</p>	<p>approche 'supradisciplinaire' où plusieurs concepts fondamentaux sont remis en question. Présentation critique des concepts de démocratie et de gouvernance.</p>	<p>Discussion animée par les étudiants chargés de la présentation des textes.</p>	<p>243.</p> <p>[4] GEELS, et al. (2016), 'Bridging analytical approaches for low-carbon transitions', <i>Nature</i>.</p>	<p>la présentation des textes et de l'animation de la discussion.</p>
<p>5 Croissance de la population</p> <p>[4/5 octobre/30 septembre]</p>	<p>La croissance de la population à l'échelle mondiale est souvent présentée comme le principale source de la crise environnementale. Mais il se peut que la distribution inéquitable des ressources soit le réel problème.</p>	<p>Présentation des textes au programme par les étudiants. Discussion animée par les étudiants chargés de la présentation des textes.</p>	<p>[5] HARDIN, G. (1968), 'The tragedy of the commons', <i>Science</i> 162(3859), 1243—1248.</p> <p>[6] BOURBAN, Michel (2019), 'Croissance démographique et changement climatique : repenser nos politiques dans le cadre des limites planétaires', <i>La pensée écologique</i>, 1 (9), 19-37.</p>	<p>Évaluation orale des étudiants en charge de la présentation des textes et de l'animation de la discussion.</p>
<p>6 Urbanisation & Métropolisation</p> <p>[25/12/7 octobre]</p>	<p>L'urbanisation est à la fois une conséquence de l'industrialisation et de la croissance démographique et le principal médium de notre rapport complexe à la nature. Cette séance aborde les concepts de résilience et de métabolisme urbain.</p>	<p>Présentation des textes au programme par les étudiants. Discussion animée par les étudiants chargés de la présentation des textes.</p>	<p>[7] CAMPBELL, Scott (2016), 'The Planner's Triangle Revisited: Sustainability and the Evolution of a Planning Ideal That Can't Stand Still', <i>Journal of the American Planning Association</i>, 82 (4), 388-97.</p> <p>[8] HATUKA, Tali, et al. (2018), 'The Political Premises of Contemporary Urban Concepts: The Global City, the Sustainable City, the Resilient City, the Creative City, and the Smart City', <i>Planning Theory & Practice</i>, 19 (2), 160-79.</p>	<p>Évaluation orale des étudiants en charge de la présentation des textes et de l'animation de la discussion.</p>
<p>7 Pollution & Changements climatiques : Économie</p> <p>[1 novembre/26/14 octobre]</p>	<p>L'attention portée sur les conséquences économiques du changement climatique demeure grande, voire prépondérante. Malgré les nombreuses discussions, souvent techniques, la dimension éthique,</p>	<p>Présentation des textes au programme par les étudiants. Discussion animée par les étudiants chargés de la présentation des textes.</p>	<p>[9] STERN, N. (2008), 'The economics of climate change', <i>American Economic Review</i> 98(2), 1-37. [Un résumé français est disponible].</p> <p>[10] NORDHAUS, W. (2007), 'A review of the Stern Review on the Economics of Climate Change', <i>Journal of Economic Literature</i> 45(3), 686-702.</p>	<p>Évaluation orale des étudiants en charge de la présentation des textes et de l'animation de la discussion.</p>

pourtant évidente, est souvent laissée de côté. Celle-ci sera abordée à travers la notion de taux d'actualisation.

Texte complémentaire (à lire pour les discussions) : HAYWARD, Tim (2012), 'Climate change and ethics', *Nature: Climate Change*.

<p>8</p> <p>Pollution & Changements climatiques : Justice sociale</p> <p>[8/2 novembre / 28 octobre]</p>	<p>L'inertie politique face à l'urgence climatique a forcé la remise en question de plusieurs cadres de réflexion par rapport aux notions de justice, de droits et de responsabilités. Cette séance tente de s'inscrire dans ce débat.</p>	<p>Présentation des textes au programme par les étudiants. Discussion animée par les étudiants chargés de la présentation des textes.</p> <p>Activité en groupe : Débat en deux clans divisés entre 'idéalistes' et 'conformistes' ; à lire : VERSTEGEN, S. W. and HANEKAMP, J. C. (2010), 'The sustainability debate: Idealism versus conformism—the controversy over economic growth', <i>Globalizations</i>, 2 (3), 349-62.</p>	<p>[11] JAMIESON, Dale (2009), 'Climate Change, Responsibility, and Justice', <i>Sciences & Engineering Ethics</i>.</p> <p>[12] GAARD, Greta (2015), 'Ecofeminism and climate change', <i>Women's Studies International Forum</i>, 49, 20-33.</p>	<p>Évaluation orale des étudiants en charge de la présentation des textes et de l'animation de la discussion.</p> <p>Participation aux débats.</p>
<p>9</p> <p>Biodiversité</p> <p>[15/9/4 novembre]</p>	<p>Présentation critique des concepts d'espèce ; éthique animale.</p>	<p>Présentation des textes au programme par les étudiants. Discussion animée par les étudiants chargés de la présentation des textes.</p>	<p>[13] CHAPEL, Anais Guerin (2019), 'Les aires marines protégées : au service de quelle nature?', <i>L'Information géographique</i>, 83, 109-25.</p> <p>[14] PEARCE, David (2007), 'Do we really care about Biodiversity?', <i>Environmental and Resource Economics</i>, 37, 313-33.</p>	<p>Évaluation orale des étudiants en charge de la présentation des textes et de l'animation de la discussion.</p>
<p>10</p> <p>Services écologiques et ressources renouvelables</p> <p>[22/16/11 novembre]</p>	<p>Le concept de services écosystémiques s'est imposé au milieu des années 1990 dans la tentative d'inscrire la biodiversité à l'agenda politique global en utilisant les arguments de l'économie de marché. Cette approche, que l'on peut qualifier de pragmatique, est partielle dans la mesure où elle ne prend pas en compte toutes les dimensions</p>	<p>Présentation des textes au programme par les étudiants. Discussion animée par les étudiants chargés de la présentation des textes.</p>	<p>[15] COSTANZA, Robert, <i>et al.</i> (2014), « Changes in the global value of ecosystem services », <i>Global Environmental Change</i>, 26, 152-8.</p> <p>[16] PLANT, Roel, Roche, Philip, and Barnaud, Cécile (2016), 'Services écosystémiques et représentation des dépendances des êtres humains', in Philip Roche (ed.), <i>Valeurs de la biodiversité et services écosystémiques</i>.</p>	<p>Évaluation orale des étudiants en charge de la présentation des textes et de l'animation de la discussion.</p>

	axiologiques des écosystèmes.			
11 Ressources énergétiques et ressources non renouvelables [29/23/18 novembre]	Cette séance présente les concepts utiles à la compréhension des enjeux énergétiques (entropie, intensité, efficacité, transition) et les tensions au sein des approches qui les mobilisent.	Présentation des textes au programme par les étudiants. Discussion animée par les étudiants chargés de la présentation des textes.	[17] DAY, Rosie, WALKER, Gordon, and SIMCOCK, Neil (2016), 'Conceptualising energy use and energy poverty using a capabilities framework', <i>Energy Policy</i> , 93, 255-64. [18] HUNSBERGER, Carol and Awâsis, Sâkihitowin (2019), 'Energy Justice and Canada's National Energy Board: A Critical Analysis of the Line 9 Pipeline Decision', <i>Sustainability</i> , 11 (783).	Évaluation orale des étudiants en charge de la présentation des textes et de l'animation de la discussion.
12 Gouvernance et justice environnementale [6 décembre/30/25 novembre]	La complexité des enjeux climatiques se transposent aussi au niveau des politiques qui sont censés refléter une demande populaire et un certain consensus scientifique. Les notions de gouvernance adaptative et multi-scalaire seront abordées.	Présentation des textes au programme par les étudiants. Discussion animée par les étudiants chargés de la présentation des textes.	[19] DI GREGORIO, Monica Di, et al. (2019), 'Multi-level governance and power in climate change policy networks', <i>Global Environmental Change</i> , 54, 64-77. [20] TURNHEIM, Bruno, et al. (2015), 'Evaluating sustainability transitions pathways: Bridging analytical approaches to address governance challenges', <i>Global Environmental Change</i> , 35 (239-253).	Évaluation orale des étudiants en charge de la présentation des textes et de l'animation de la discussion.
13 Synthèse [13/7/2 décembre]	Cette séance revient sur l'ensemble des notions vues depuis le début de la session.			n/a

Notes : Seuls les textes numérotés font partie du lot à présenter pour les évaluations. Des modifications peuvent être apportées en fonction du nombre d'étudiants. Les dates correspondent au jour de cours des groupes du lundi, mardi et jeudi, respectivement.

◆ Évaluation

Mode	Critère	Dates	Pondération
Présentation orale d'un texte au programme des lectures du cours	Présentation critique en classe (20 min), individuelle d'un texte du cours ; une présentation <i>Powerpoint</i> (de base) et un plan (' <i>hand-out</i> ') sont <i>obligatoires</i> . Mise en contexte ; structure argumentative ; éléments critiques et de réflexivité ; ouverture. Animation de la discussion avec la classe (20 min).	En fonction du texte tiré au sort et de la séance de cours associée au texte	35%
Résumé	Résumé de 300 mots (structure argumentative) d'un texte du cours, incluant l'identification d'une problématique selon les concepts du cours.	15 octobre : remise du résumé.	15%
Essai critique	Défense et critique d'un argument au sujet d'une politique environnementale (locale ou internationale, publique ou privée) à déterminer par l'étudiant (5 000 mots <i>maximum</i> , précédé d'un résumé de 100 mots maximum) portant sur un des thèmes du cours. Autres directives : voir section 3.2. Une pénalité de 5% sera appliquée pour chaque jour de retard. Il est préférable de présenter/discuter préalablement de la thématique et de l'approche avec le professeur/chargé de cours.	15 décembre : remise de l'essai.	45%
Participation	Participation informée (lecture des textes) aux discussions et aux activités.	Semestre	5%

Barème de notation

Grille de conversion des pourcentages

Grille de conversion des pourcentages			
Points	Note littérale	Valeur	Pourcentage
4,3	A+	Excellent	90
4	A		85
3,7	A-		80
3,3	B+	Très bon	77
3	B		73
2,7	B-		70
2,3	C+	Bon	65
2	C*		60
1,7	C-		57
1,3	D+	Passable	54
1	D		50
0	E	Échec	-de 50

* Note minimale de passage dans un cours.

Consignes et règlement

Règlement des études

Nous vous invitons à consulter le règlement pédagogique : <https://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-pedagogique-de-la-faculte-des-etudes-superieures-et-postdoctorales/>

Captation visuelle ou sonore des cours

Rappelons que l'usage de tout document déposé sur StudiUM pour chaque cours est assujéti à l'engagement de chaque étudiant à respecter la propriété intellectuelle et le droit à l'image. Il est interdit de faire une captation audio ou vidéo du cours, en tout ou en partie, sans le consentement écrit du ou de la chargé.e de cours. Le non-respect de cette règle peut mener à des sanctions disciplinaires en vertu de l'Article 3 du Règlement disciplinaire concernant les étudiants.

Par ailleurs, l'autorisation d'enregistrement n'entraîne d'aucune façon la permission de reproduction ou de diffusion sur les médias sociaux ou ailleurs des contenus captés. Ces dernières sont interdites sous toutes formes et en tout temps.

Retard dans la remise de travaux

Toute demande pour reporter la date de remise d'un travail doit être présentée au professeur à l'avance. Les travaux remis en retard sans motif valable seront pénalisés de 10 % le premier jour et de 5 % chacun des quatre jours suivants. Le délai ne peut dépasser cinq jours.

Justification d'une absence

L'étudiant doit motiver, par écrit, toute absence à une évaluation ou à un cours faisant l'objet d'une évaluation continue dès qu'il est en mesure de constater qu'il ne pourra être présent à une évaluation et fournir les pièces justificatives. Dans les cas de force majeure, il doit le faire le plus rapidement possible par téléphone ou courriel et fournir les pièces justificatives dans les cinq jours ouvrés suivant l'absence.

Le doyen ou l'autorité compétente détermine si le motif est acceptable en conformité des règles, politiques et normes applicables à l'Université.

Les pièces justificatives doivent être dûment datées et signées. De plus, le certificat médical doit préciser les activités auxquelles l'état de santé interdit de participer, la date et la durée de l'absence, il doit également permettre l'identification du médecin.

Plagiat et fraude

La politique sur le plagiat et la fraude sont applicables à toutes les évaluations prévues dans ce cours. Tous les étudiants sont invités à consulter le site web <http://www.integrite.umontreal.ca/> et à prendre connaissance du Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude concernant les étudiants. Plagier peut entraîner un échec, la suspension ou le renvoi de l'Université.

Devoirs

Vos travaux doivent être dactylographiés, c'est-à-dire en format électronique (ODT, DOC ou RTF ou DOCX (les PDF et les copies papier ne seront pas acceptés).

- Intitulez votre document « Groupe_nom_matricule ». Travail d'équipe : « Groupe_Nom1 + Nom 2... ».
- Préféablement en police Times Roman (ou équivalent, taille 12, interligne 1.5 ou double).

- Vous devez inclure le nombre de mots à la fin du travail. Les travaux doivent être paginés.
- Noms, courriel, titre et sigle du cours, titre du travail et dates doivent apparaître en haut de la première page.

Les travaux sont évalués selon les critères définis dans les documents sur StudiUM.

◆ Ressources

Ressources obligatoires

Documents Lectures inscrites au calendrier et disponibles sur StudiUM.

Ressources complémentaires

Documents Lectures disponibles sur StudiUM.

Soutien à la réussite

Centre de communication écrite <http://cce.umontreal.ca/>

Guide Le site web du département de philosophie inclut un guide méthodologique à propos de l'écriture de travaux de recherche en philosophie. Ce guide est pertinent pour l'écriture de tout essai universitaire (ou presque) : <https://philo.umontreal.ca/ressources-services/aide-methodologique/>

Citer ses sources <http://www.bib.umontreal.ca/LGB/>
Citer les sources en format APA : <https://bib.umontreal.ca/citer/styles-bibliographiques/apa?tab=3281>

Logiciel L'utilisation du logiciel Endnote (gratuit pour les étudiants à l'UdeM: XP ou OSX) ou d'un logiciel équivalent tel JabRef ou Zotero (gratuit pour tous: XP, OSX, Linux) est fortement recommandée.

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'article 4.8 du Règlement des études de premier cycle et à l'article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales.