

Agriculture urbaine

Une nouvelle orientation pour le programme éducatif du MELS?

Travail présenté par : Anthony Laplante; Leo Boisvert; Farah Ben Brahim; Eliott Worou

Question

- Est-il envisageable que le cursus du ministère de l'éducation mandate l'enseignement de l'agriculture urbaine dans le but de lutter contre les changements climatiques?

Plan initial

- A- Situation indéterminée et vision du projet.
- B- Démarche
- C- Situation déterminée.
- D- État actuel du projet et projection d'avenir.

A- Situation indéterminée et vision du projet

- Créer un projet pilote d'agriculture urbaine (intérieure et extérieure) dans une école secondaire.
- Ce projet vise à fournir des résultats concrets qui pourraient appuyer une réforme éventuelle du programme éducatif du MELS.
- Sensibiliser les élèves par rapport au gaspillage alimentaire.

A- Suivre la tendance

- De nombreuses écoles multiplient déjà les initiatives:
 - École Champlain de la CSDM
 - École secondaire Louis-Joseph Papineau
- Ailleurs dans le monde: L'Italie a intégré les changements climatiques à son programme d'instruction obligatoire
- Les fermes urbaines se multiplient rapidement (France, USA, etc)



A -Cultiver une vision

- Combattre l'idée de l'incompatibilité de l'économie et de la protection de l'environnement
- Réaliser le travail nécessaire pour satisfaire nos besoins de base
- Développer un respect et une volonté de prendre soin de l'environnement en le manipulant directement
- Préparer les élèves à un nouveau mode de subsistance: l'agriculture communautaire, collective et urbaine



A- Une large contribution

L'agriculture urbaine a de nombreux avantages:

- 1) Réduction des déplacements des marchandises
- 2) Réduction des températures ambiantes dans les ilots de chaleurs urbains
- 3) Habitat pour les polénisateurs
- 4) Capte poussières et matières en suspension, augmente la qualité de l'air
- 5) Contribue à une alimentation plus saine et accessible à tous

B- Démarche.

- Évaluation des besoins (matériel, informations...)
- Prise de contact avec les écoles et les eco-quartiers.
- Réalisation de sondages auprès des parents et des élèves.
- A posteriori, des mécanismes d'évaluation pourront aider à améliorer le projet.
- Explorations d'options avec une approche DIY

A- Données utiles

Relève agricole

- L'âge moyen de la relève augmente et celle des plus anciens aussi.
- En 2016, plus du tiers de la relève s'est lancé dans la fondation d'entreprise
- Les plus jeunes disposent d'une expertise plus poussée

A- Données utiles

Budget

- Une serre conçue pour l'intérieur: entre 500 et 1000 dollars, si tous les matériaux sont neufs (cela inclus bacs, terre, semences, outils d'entretiens)
- Pour un potager extérieur: 5000\$ au minimum, peut aller jusqu'à 10 000 selon la superficie.
- Source: Bureau de l'éco quartier de Cartierville et leurs partenaires

B- Données utiles

Exemple de l'école Champlain de la CSDM

- Projet chapeauté par cinq enseignants
- A nécessité des heures supplémentaires pour l'achat du matériel et préparation des installations.
- Une bourse 100 degré de 5000\$ a été octroyée en plus d'une aide de la direction
- Projet demandant, mais rassembleur, le succès est total selon l'équipe

B- Démarche.

- Une vaste quantité de matière fait déjà partie du programme du MELS:
 - Réalités géographiques et climatiques du Québec (Géographie, science)
 - Composantes des écosystèmes et leurs dynamiques (photosynthèse, caractéristiques des végétaux, rôle de différents organismes, cycles saisonniers, etc).

C- Situation indéterminée.

- Une meilleure idée sur le système de financement des écoles.
- Une idée plus précise des besoins matériels et humains.
- Plus de personnes et ressources à contacter comme support.

D- État actuel du projet et projection d'avenir.

- Une école secondaire intéressée et motivée par notre projet.
- Nous avons assez de données pour garantir l'implication des élèves.
- Faisabilité du projet sur le plan économique.
- Possibilité de tirer profit de toutes les saisons (légumes à racines, plantes vivaces, etc).
- Cela s'inscrit dans une tendance déjà implantée à Montréal et de plus en plus dans toute la présence

D- État actuel du projet et projection d'avenir.

- Points à clarifier :
- Gestion plus compliquée pendant la saison estivale.
- Démarche légale pour officialiser le projet.
- Connaissances spécifiques en agriculture.

Bibliographie

- <https://centdegres.ca/tag/financement/> Site pour la bourse 100 degrés
- Portrait de la relève agricole du Québec, 2016 : https://www.mapaq.gouv.qc.ca/fr/Publications/Portrait_releveagricole.pdf
- Ville en Vert, Éco-Quartiers: http://www.villeenvert.ca/services-aux-organisations/?fbclid=IwAR3QiasnwqjsuE-GzgakJEDpv5yKXKa7lN1TN4AGMmE4gU2K9nnsT_5Ydc5A