

# PRATIQUES ET POLITIQUES EN CONTEXTE INTERCULTUREL

**PRX6010**  
**10 au 21 mai 2021**  
**Par Zoom**



À la fin de ce séminaire l'étudiant(e) sera en mesure de :

- expliquer les facteurs historiques qui ont contribué aux dynamiques interculturelles de la société québécoise contemporaine
- décrire la complexité des dynamiques interculturelles à partir d'une analyse de différentes situations et de pratiques en contexte pluriethnique
- identifier et évaluer des écarts entre les pratiques du terrain et les politiques publiques mobilisées au nom de l'interculturalisme

### **Problématique**

Bien qu'il n'ait jamais fait l'objet d'une politique formelle, plusieurs observateurs pensent que l'interculturalisme québécois répond au contexte et aux besoins spécifiques du Québec (Rocher et White, 2014). Par ailleurs, à l'échelle internationale, le Québec est de plus en plus vu comme un foyer de la pensée interculturelle. Malgré ces reconnaissances, il reste à expliquer le sens de l'interculturalisme sans réduire les dynamiques interculturelles à une série de politiques de gestion de la diversité. Les dynamiques dites « interculturelles » sont vécues à plusieurs échelles : à l'intérieur de nos foyers comme dans nos milieux de vie (travail, espaces publics, etc.). Les dynamiques interculturelles sont parfois source d'harmonie et de compréhension mutuelle ; elles peuvent être aussi une source de tensions sociales et de discrimination. D'où le besoin d'un cadre d'analyse systémique et critique pour essayer de comprendre le sujet, et offrir des ressources adéquates à défaut de pouvoir cerner complètement un champ aussi dense et complexe.

Le terme « interculturel » est utilisé au minimum de trois façons: comme réalité sociale, comme tradition de pensée et comme politique publique (Emongo et White 2014). Dans les faits, les différents usages du terme se confondent d'ailleurs assez facilement, non seulement dans les débats publics, mais aussi dans les milieux académiques. Chacun de ces points de vue garde toutefois sa pertinence discursive et ses insuffisances épistémologiques en regard de l'ensemble de cette question. De là vient l'importance de les étudier dans leurs trajectoires historiques et à travers les débats qui les ont parfois violemment opposés à d'autres courants de pensée ou idéologies politiques (cf. le multiculturalisme, le melting-pot, l'assimilation, etc.). De là aussi l'importance de les étudier dans leur possible complémentarité avec d'autres expertises et pratiques interculturelles issues des milieux non universitaires (cf. premières nations, communautés ethnoculturelles, institutions, organismes communautaires, milieu urbain, etc.).

Ainsi, comprendre l'interculturel, exige de penser au-delà des polarités catégorielles entre société d'accueil et immigrants, culture dominante et communautés ethnoculturelles, majorité et minorité, etc. Pour ce faire, le présent séminaire s'inscrit dans une perspective interdisciplinaire, mettant à contribution des chercheurs et enseignants de différentes disciplines (anthropologie, philosophie, psychologie, histoire, science politique, communications, sociologie, éducation, droit, travail social). Après une introduction axée sur les concepts-clés (pluralisme, diversité, discrimination, dialogue, intégration, cohésion sociale, inclusion, etc.), le séminaire se subdivise en trois grandes parties : repères historiques, analyse des politiques, pratiques et expertises. Le format du séminaire comprendra des présentations magistrales, analyse des études de cas, et l'utilisation systématique d'ateliers pratiques.

## ÉVALUATION

Les textes à lire sont disponibles en format pdf sur Studium. Tous les textes indiqués sont à lire avant la tenue de la séance (sauf bien sûr les textes optionnels).

**Commentaires critiques (30%) :** Choisir 5 textes parmi les lectures obligatoires pour écrire une analyse critique de 2 pages (double interligne, bibliographie pas nécessaire). Remise d'un commentaire par semaine (par Studium en format Word ou équivalent) à partir de la sélection des lectures obligatoires de chaque semaine (mardi OU jeudi).

**Analyse des situations interculturelles (50%) :** Description et analyse des situations interculturelles en contexte urbain à partir de la grille d'analyse « 3D » en vue de faire des liens entre les politiques publiques et les pratiques professionnelles en contexte interculturel. L'étudiant(e) soumettra un travail de 15 pages (double-interligne) mobilisant le cadre théorique présenté dans le cadre du cours et en utilisant les outils proposés dans le cadre du projet « Cohabitation à l'ère de la super-diversité » (CRSH 2019-2023).

**Note de participation (20%) :** Participation dans les activités et discussions.

## CALENDRIER ET DESCRIPTION DES SÉANCES

**lundi 10 mai / 9h à 12h**

**Bob W. WHITE** (Université de Montréal)  
*Comment faire de l'interculturel critique...?*

Après une introduction générale au contenu du séminaire, nous allons revenir sur ce que l'on veut dire par « interculturel » et comment, à partir d'une approche herméneutique et systémique, on peut articuler la pensée interculturelle avec une vision analytique et critique.

**mardi 11 mai / 9h à 12h**

**Bob W. WHITE** (Université de Montréal)  
*Atelier interactif sur les courants de pensée pluraliste : Le modèle 3D*

D'un point de vue systémique, avant de parler de l'approche interculturelle, il faut d'abord la situer en rapport avec les autres approches qui sont souvent mobilisées au nom de la pensée pluraliste : diversité, discrimination, dialogue.

**mercredi 12 mai / 9h à 12h**

**Denys DELÂGE** (Université Laval)  
*Histoire des relations autochtones-allochtones au Québec*

A travers un survol historique des relations entre les peuples autochtones et les différentes communautés d'Européens qui ont colonisé le Québec, on explore la possibilité d'intégrer les dynamiques autochtones-allochtones dans l'analyse générale des enjeux interculturels au Québec.

**mercredi 12 mai / 13h à 16h**

**Jorge FROZZINI** (Université du Québec à Chicoutimi)

*Programmes et statuts d'immigration au Canada : effets sur le parcours des (im)migrants*

Les individus et les familles entreprennent le processus d'immigration pour différentes raisons. Le système d'immigration au Canada/Québec maintient une forme de contrôle et de surveillance de cette population avec les statuts et les programmes d'immigration. Nous verrons comment cela peut marquer les parcours et les interactions sociales.

**jeudi 13 mai / 9h à 12h**

**François ROCHER** (Université d'Ottawa)

*Culture, multiculturalisme, interculturalisme*

Un grand débat se poursuit au sujet du statut que l'on devrait donner au multiculturalisme et à l'interculturalisme au Québec. Quel est le rôle de la « culture » qui sous-tend l'utilisation de ces deux grands systèmes de pensée en matière d'intégration et d'inclusion?

**vendredi 14 mai / 9h à 12h**

**Francine SAILLANT** (Université Laval)

*« Les villes d'à côté » : marginalisation et discrimination des jeunes racisés*

Dans plusieurs contextes à travers le monde, les jeunes sont stigmatisés, surtout ceux qui vivent de la discrimination en tant que personnes racisées. À travers la présentation d'œuvres d'art de jeunes vivant dans différentes villes de quatre pays (France, Canada, Haiti, Brésil), cette exposition nous donne accès à leurs voix et à leurs visions du monde.

**lundi 17 mai / 9h à 12h**

**Farrah BÉRUBÉ** (Université du Québec à Trois Rivières)

*Les pratiques du numérique de l'interculturel au Québec*

Quelle place occupe les médias traditionnels et numériques dans la vie des nouveaux arrivants et des communautés ethnoculturelles au Québec? Quels usages font-ils de ces médias et à quelles fins? Quelle importance relève pour l'interculturel les pratiques médiatiques numériques? En temps de crise, quelles sont les pratiques du numérique de l'interculturel au Québec?

**mardi 18 mai / 9h à 12h**

**Rachida AZDOUZ** (Université de Montréal)

*De l'éducation interculturelle à l'éducation à l'EDI : rupture ou continuité?*

L'éducation interculturelle est un domaine qui évolue au Québec depuis plusieurs décennies, avec une grande diversité d'approches conceptuelles et théoriques. Selon certains, l'arrivée au Québec du modèle ÉDI (équité, diversité, inclusion) serait une évolution normale et attendue, mais d'autres voient ce développement comme une rupture causée par l'arrivée d'un modèle importé.

**mercredi 19 mai / 9h à 12h**

**Habib EL-HAGE** (IRIPI, Collège Maisonneuve)

*Emploi et enjeux d'immigration*

Malgré le fait que les immigrants au Canada soient plus scolarisés que la moyenne de la population, ils continuent à vivre une discrimination systémique en arrivant sur le marché d'emploi. Comment expliquer cet écart et quoi faire pour rendre les organisations et les institutions publiques plus inclusives en termes d'accès à l'égalité en emploi?

**mercredi 19 mai / 13h à 16h**

**Daniel CÔTÉ** (IRSST, Université de Montréal)

**Jessica DUBÉ** (IRSST, UQAM)

*L'ethnographie des organisations et les compétences interculturelles*

Dans le monde du travail, l'approche ethnographique permet de comprendre non seulement le cumul des précarités qui mènent à l'exclusion des travailleurs immigrants, mais aussi les possibilités du changement à travers l'analyse systémique et la formation aux compétences interculturelles à plusieurs niveaux dans la vie des organisations.

**jeudi 20 mai / 9h à 12h**

**Irena GUIDIKOVA** (Conseil de L'Europe)

**Bohra MANAI** (Ville de Montréal)

*Anti-racisme et interculturelisme dans les villes*

Dans les villes du monde entier, les partisans de l'interculturalisme et de l'anti-racisme ont été actifs dans la lutte pour la justice et l'égalité. Alors que les militants de ces deux domaines ont clairement des objectifs communs, les deux approches sont parfois en contradiction en termes de stratégies à utiliser pour opérer un changement.

**vendredi 21 mai / 9h à 12h**

**Bob W. WHITE** (Université de Montréal)

*Ateliers de situations interculturelles*

Pendant cet atelier, les participants vont travailler en équipe afin d'identifier et analyser un nombre limité de situations qui proviennent de leurs milieux de vie et de travail respectifs. L'animation de l'atelier permettra aux participants de se familiariser avec de nouveaux outils développés dans le cadre d'un projet de recherche-action sur la cohabitation en contexte pluriethnique.